

PROYECTO ROTACIONES EXTERNAS EN INEQUIDADES

GDT INEQUIDADES EN SALUD Y SALUD INTERNACIONAL ANDALUCÍA

Durante la formación especializada de Medicina Familiar y Comunitaria se despliega un programa que trata de cubrir el amplio abanico de destrezas, conocimientos y habilidades con los que ha de contar una médica de Atención Primaria. Por suerte, el Programa Oficial de la Especialidad (POE) [*Orden PJC/798/2024, de 26 de julio, de 30 de julio de 2024*], recientemente actualizado tras casi dos décadas sin cambios, incluye aspectos que no solían tenerse en cuenta entre las prioridades formativas y que interpelan directamente a los objetivos de este Grupo de Trabajo.

Sabemos por el peso de la evidencia científica [*Moreno-Juste et al. Multimorbidity, social determinants and intersectionality in chronic patients. Results from the EpiChron Cohort. JOGH. 2023*] y por la existencia de valores transversales al personal sanitario, que el **abordaje de las inequidades en salud** es un aspecto crucial a aprender durante este periodo para mejorar la calidad en la atención poblacional. Esta sensibilización se facilita cuando se incorpora esta docencia durante el periodo de la residencia. Por lo tanto, mientras se implementa esta docencia y, aún a pesar de ello, creemos que es muy importante proporcionar espacios de aprendizaje en este ámbito a través de rotaciones externas como las que queremos presentar en este documento.

Entre los factores relacionados con la materia que van más allá del conocimiento del abordaje biopsicosocial se encuentran los **determinantes sociales de la salud y las desigualdades sociales en salud** que estos mismos generan, así como conceptos como el enfoque centrado en la equidad, los ejes de desigualdad y la interseccionalidad [*Montaner Gomis I, Foz Gil G, Pasarín Rúa MI. La salud: ¿un asunto individual...?. AMF. 2012;8(7).*]. El conocimiento y aplicación de este marco teórico conlleva **mejorar y reforzar la atención** que brindamos a aquellas personas o poblaciones que más lo necesitan, por verse atravesadas por diversas situaciones desfavorecedoras asociadas a peores resultados en salud respecto al resto de la población. De esta manera, desde un **enfoque primarista**, que engloba el individuo, la familia y la comunidad, se facilita la posibilidad de **revertir las barreras inherentes** al sistema sanitario que dificultan la correcta atención de las personas que más lo necesitan.

¿Cómo trasladar esta maraña de conceptos y términos a la formación individual? Sin duda, constituye algo complejo y subjetivo para cada persona, pero creemos que se puede facilitar mediante rotaciones externas con objetivos claros y una organización que ponga énfasis en ellos.

¿Cuáles son nuestros objetivos?

Generar un programa de rotaciones externas en Andalucía promovido por el Grupo de Trabajo de Inequidades en Salud y Salud Internacional de la SAMFyC, en coordinación con las Unidades Docentes. Este programa tiene la voluntad principal de facilitar la **adquisición de conocimientos y habilidades** para mejorar la calidad asistencial que se provee a poblaciones vulnerables. Por lo tanto, se busca acercar a las profesionales en formación la realidad atravesada por las **inequidades** en la que vive un porcentaje nada desdeñable de la

población andaluza. Al margen del aprendizaje y la sensibilización, se busca cumplir con uno de los objetivos de la Atención Primaria, una **atención más equitativa y dirigida a reducir las desigualdades sociales en salud**.

Creemos además que, en el proceso de aprendizaje y formación de las profesionales en Medicina Familiar y Comunitaria es importante el **desarrollo de habilidades** de trabajo en equipo, coordinación multidisciplinar y conocimiento del entorno que son esenciales para poder llevar a cabo una atención integral, adaptada al contexto y equitativa a toda la población, y especialmente hacia la población en situación de vulnerabilidad. En las rotaciones externas que se proponen, buscamos fomentar una **práctica situada**, en la que hacemos conscientes de nuestro rol y posición social como profesionales dentro de una institución y cómo esto condiciona los enfoques y actuaciones en nuestra atención sanitaria. Queremos ofrecer espacios en los que se transmitan valores relacionados con el trabajo y la importancia de tejer redes dentro de la comunidad. Asimismo, creemos importante impulsar el desarrollo de habilidades que permitan a las residentes conocer y familiarizarse con el funcionamiento tanto de las instituciones, como de los procesos y dinámicas que se crean fuera de las mismas.

A través de este programa de rotaciones externas en territorio andaluz con una misma temática, una misma línea de trabajo y una evaluación común, tenemos la intención de agrupar la oferta formativa en este ámbito para:

- **Visibilizar y dar a conocer realidades socio sanitarias concretas**, facilitar la implementación de buenas prácticas en estos entornos y crear conexiones entre distintas profesionales dentro de los mismos.
- Ofrecer la oportunidad a residentes de otros puntos del territorio de poder **conocer, entender y aprender** en contextos distintos, proporcionando perspectivas que complementen el desarrollo profesional y personal desde el punto de vista más crítico con la realidad y el trabajo propio.

OFERTA FORMATIVA:

- **Unidades Docentes y referentes:**
 - **Barrio de Torreblanca (Sevilla capital):**
 - UD Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria de Sevilla: (docencia.fyc.dsev.sspa@juntadeandalucia.es)
 - Descripción: Centro de Salud urbano en periferia de Sevilla, población diversa, barrio de bajo nivel socioeconómico, consulta de acogida a refugiados junto con CEAR un día a la semana.
 - Localización: Centro de Salud de Torreblanca.
 - Referente: Sara Louise Gómez Langley (saral.gomezlangley@gmail.com)
 -
 - **Pueblo Las Norias, El Ejido (Almería):**
 - UD Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria Poniente de Almería: udmfyc.apa.sspa@juntadeandalucia.es
 - Descripción: Centro de Salud rural, población diversa, gran porcentaje de migrantes, trabajo agrícola en invernaderos.

- Localización: Centro de Salud Las Norias.
 - Referentes: Silvia Milan Gutiérrez , Beatriz Rodríguez Martínez, Águeda Bonilla Álvarez.
- Ciudad de Lepe (Huelva):**
- UD Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria Huelva Costa Condado Campiña: udhuelva@gmail.com
 - Descripción: Centro de Salud urbano, población diversa, contacto con migrantes jornaleras.
 - Localización: Centro de Salud de Lepe
 - Referentes: María Lobo Marín (mlobomarin@gmail.com), Carmen Perez Ibañez (carmen31416@gmail.com), Marina de la Casa (marinadelacasap@gmail.com).

Detalles sobre la organización de las rotaciones:

¿Hacia quién se dirige este programa?

Se dirige a profesionales MIR MFyC de Andalucía y otras CCAA de España.

¿Qué duración tiene la rotación?

Para la adquisición de las competencias que se prevé, consideramos 1 mes como tiempo mínimo de rotación. Podría extenderse a 2 meses si la tutora tiene disponibilidad en el caso de aquellas Unidades Docentes que permitan rotaciones externas de dicha duración (englobadas por ejemplo en una rotación rural).

¿Se pueden hacer guardias?

Consulta en el apartado de cada destino para saber si es posible realizar guardias, aunque siempre has de consultar primero a tu Unidad Docente y a la de destino.

¿Es imprescindible el coche?

Por experiencia sabemos que no, pero siempre ayuda, especialmente en algunos destinos.

¿Cómo puedo encontrar alojamiento?

Aunque es común que las especialistas en formación se busquen la vida preguntando por pisos donde vivir, a veces puede ser complicado, por lo que la referente de cada destino puede ayudarte preguntando entre residentes y siempre puedes consultar a personas que ya hayan rotado allí a través del GdT andaluz.

Evaluación del programa de rotaciones:

Dentro de esta propuesta de rotaciones externas, nos parece imprescindible completar el programa planteando una doble vía de evaluación del proceso, con el objetivo de seguir de cerca las metas propuestas y acompañar a las personas implicadas en estas experiencias.

- Evaluación interna: Ofrecemos ejemplos de devoluciones tutora-residente que ya se han realizado previamente, aunque por supuesto debe ser un proceso íntimo y personal entre las personas implicadas para intercambiar impresiones de la experiencia. Podrían ser más sencillas como conversaciones informales o más complejas como entrevistas, realizando un DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) u otras opciones similares.
- Evaluación externa: Proponemos realizar una valoración anual desde el Grupo de Trabajo de Inequidades en Salud y Salud Internacional del funcionamiento, aprovechamiento y utilidad de las rotaciones a partir de las evaluaciones internas recogidas y compartidas, sin ningún ánimo de juicio, sino más bien como un mecanismo de autocrítica para la evaluación y seguimiento del proyecto.